**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**DLA KLASY VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Wszystkich uczniów w pierwszej kolejności obowiązuje wewnątrzszkolny system oceniania i klasyfikowania. Podane poniżej zasady są tylko uszczegółowieniem w/w systemu.

# Wymagania na ocenę celującą (6) z języka angielskiego dla klasy siódmej.

Spełnienie pełnych wymagań programowych oraz uzyskanie osiągnięć wykraczających przez ucznia uprawnia go do oceny celującej.

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

1. posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy
3. osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
4. potrafi korzystać ze środków informatycznych i celowo gromadzić, przetwarzać i prezentować wiadomości
5. wykazuje się znajomością treści pozaprogramowych na które składają się na nią wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
   * wykraczające trudności ponad dany szczebel szkoły
   * szczególnie złożone i oryginalne
   * twórcze naukowo
   * wąsko specjalistyczne
   * pozbawione bezpośredniej użyteczności w przedmiocie szkolnym
   * pozbawione bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności ucznia
   * opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

## GRAMATYKA

* uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
* z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
* posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
* zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
* wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
* bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
* niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

## CZYTANIE

* regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach
* rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję
* zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania)
* podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

## SŁUCHANIE

* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze
* rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór
* z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację
* bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

## MÓWIENIE

* swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa
* poziom wypowiedzi wykracza poza wymagania programowe
* ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany
* w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy

## PISANIE

* wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy
* pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym
* pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji
* bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł
* poziom prac wykracza poza wymagany materiał
* bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe, które wykraczają poza wymagany poziom

# Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na ocenę bardzo dobrą (5) dla klasy siódmej.

1. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się pełną znajomością treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
   1. trudne do opanowania
   2. złożone i nietypowe
   3. występujące w wielu równoległych ujęciach
   4. o trudno przewidywalnym zastosowaniu
   5. nie wykazujące bezpośredniej użyteczności w pozaszkolnej działalności uczniów.
2. Poziom językowy ucznia jest bardzo wysoki:

* wypowiedź jest ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
* poprawna wymowa i intonacja zbliżona jest do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
* sporadycznie popełniane są błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
* sporadycznie popełniane są błędy w pisowni, które nie zakłócają komunikacji
* wypowiedź w całości jest zrozumiała
* bezbłędny jest wybór formy i stylu wypowiedzi
* zawsze prawidłowo wykonywać prace domowe i obowiązkowe prace projektowe są zawsze wykonane prawidłowo
* aktywność na zajęciach jest duża

1. Uczeń opanował wszystkie przewidziane w rozkładzie materiału wiadomości, potrafi poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, swobodnie operując strukturami gramatycznymi:

* czasami Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* czasami Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości
* czasem Present Continuous - plany na przyszłość
* strukturą be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
* czasem Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* czasami Past Simple i Past Continuous zadaniach gramatycznych;
* czasownikami will i might w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami one/ones w zadaniach;
* zdaniami z There is/There are/ There was/There were;
* zaimkami someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
* czasownikami modalnymi should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
* czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych ;
* określeniami just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
* określeniami too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami względnymi who/which/where;
* pytaniami zaczynającymi sie od słów Whose/ where/when/what/why;
* czasami Present Perfect i Past Simple;
* określeniami for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* stopniowaniem przymiotników i przysłówków;
* rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
* strukturami czasownikowymi;
* stroną bierną czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* Strukturą Have/get something done;
* Zdaniami warunkowymi pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
* Zdaniami czasowymi.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady i podać własne, a także buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym.

1. Uczeń dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału w szerokim zakresie z podanych bloków tematycznych, odpowiednio do zadania:

* Czynności, zainteresowania i upodobania
* Dom i meble
* Czynności codzienne
* Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
* Nowoczesne technologie
* Czas
* Na wolności i w mieście
* Zawody
* Ubrania i akcesoria
* Uczucia i emocje
* Kraje, narodowości i języki
* Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
* Jedzenia, smaki i napoje
* Podstawowe zwroty z make, get, do
* Media, teatr, film i telewizja
* Czasowniki złożone
* Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
* Wakacje, turystyka i podróże
* Rodzina, przyjaciele
* Prawo, przestępstwa
* Szkoła

Uczeń opanował przynajmniej 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

1. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny bardzo dobrej i posługuje się nimi swobodnie i z łatwością:

## CZYTANIE:

* samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
* czyta płynnie, bez wahania
* wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Wyczerpująco wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
* czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach
* rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora
* na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań i potrafi uzasadnić swoją decyzję
* zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta prawidłowo
* podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

## SŁUCHANIE

* samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
* potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować
* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór
* rozróżnia dźwięki i intonację
* aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

## PISANIE:

* potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedz
* pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych
* popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji
* chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
* zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
* samodzielnie i wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału zachowując poprawność językową:
  + krótkie opowiadanie
  + opis swojego życia w roku 2030.
  + wpis na blogu, w który udziela porad.
  + list formalny do programu telewizyjnego, zachowuje odpowiedni styl i układ listu.
  + zaproszenie, stosuje odpowiedni układ listu.
  + pisze biografię swojego ulubionego pisarza, dzieli tekst na akapity.
  + pocztówkę, stosuje styl nieformalny.
  + pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Zachowuje poprawność językową.

## MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

* dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność i poprawność językową
* ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć
* w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany, a także zachowuje poprawność językową wypowiedzi:
  + nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia
  + prowadzi krótkie rozmowy i swobodnie odpowiada na pytania
  + prowadzi rozmowy w parach- pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu; zachowuje poprawność językową
  + odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu
  + prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości
  + dobiera wyrazy do przedmiotów, poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.
  + prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
  + odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu.
  + zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki.
  + mówi, czy jest optymistą, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.
  + dobiera wyrażenia do obrazków, wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.
  + prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika, wybiera najlepszą poradę.
  + prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela, odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.
  + nazywa produkty spożywcze na rysunku, opisuje produkty spożywcze.
  + prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji
  + dobiera czasowniki do rysunków, podaje przepis z pamięci.
  + prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever i odpowiada na nie.
  + nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
  + prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia.
  + swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji.
  + nazywa zawody na zdjęciach, podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody.
  + dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje I'd rather.
  + prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu
  + nazywa obiekty na zdjęciach.
  + prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.
  + prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje.
  + przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu.
  + dobiera nazwy czynności do obrazków.
  + poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie, układa proste zdania ze słowem by.
  + dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków.
  + zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, podaje kilka z nich, porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek.
  + dobiera przymiotniki do obrazków.
  + prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach.
  + mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź.

# Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą (4) z języka angielskiego dla klasy siódmej.

1. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością treści programowych na które składają się treści wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
   1. umiarkowanie przystępne
   2. bardzo złożone i mniej typowe
   3. w pewnym stopniu hipotetyczne
   4. przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia
   5. przydatne, ale nie niezbędne na wyższych etapach kształcenia
   6. pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności uczniów.
2. Poziom językowy ucznia jest wysoki:

* logiczna konstrukcja wypowiedzi
* niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii
* nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja
* nieliczne błędy w pisowni wyrazów, które nie zakłócają komunikacji;
* wypowiedź w pełni zrozumiała
* przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
* przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
* poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi

1. Uczeń opanował większość wiadomości gramatyczno- leksykalnych, potrafi zazwyczaj poprawnie zrozumieć, przetworzyć, zbudować w formie ustnej oraz pisemnej zdania proste i złożone w większości przypadków spójne pod względem gramatycznym i logicznym operując większością struktur:

* czasami Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* czasami Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości
* czasem Present Continuous - plany na przyszłość
* strukturą be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
* czasem Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* czasami Past Simple i Past Continuous zadaniach gramatycznych;
* czasownikami will i might w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami one/ones w zadaniach;
* zdaniami z There is/There are/ There was/There were;
* zaimkami someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
* czasownikami modalnymi should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
* czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
* określeniami just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
* określeniami too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami względnymi who/which/where;
* pytaniami zaczynającymi sie od słów Whose/ where/when/what/why;
* czasami Present Perfect i Past Simple;
* określeniami for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* stopniowaniem przymiotników i przysłówków;
* rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
* strukturami czasownikowymi;
* stroną bierną czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* Strukturą Have/get something done;
* Zdaniami warunkowymi pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
* Zdaniami czasowymi.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, potrafi odtworzyć przykłady, lecz ma problem by podać własne przykłady.

1. Uczeń dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji, zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce odpowiednio do zadania z bloków tematycznych:

* Czynności, zainteresowania i upodobania
* Dom i meble
* Czynności codzienne
* Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
* Nowoczesne technologie
* Czas
* Na wolności i w mieście
* Zawody
* Ubrania i akcesoria
* Uczucia i emocje
* Kraje, narodowości i języki
* Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
* Jedzenia, smaki i napoje
* Podstawowe zwroty z make, get, do
* Media, teatr, film i telewizja
* Czasowniki złożone
* Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
* Wakacje, turystyka i podróże
* Rodzina, przyjaciele
* Prawo, przestępstwa
* Szkoła

Uczeń opanował przynajmniej 70 % - 90% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

1. Uczeń opanował wszelkie wymagane umiejętności językowe na poziomie oceny dobrej , posługuje się nimi na ogół poprawnie i samodzielnie, czasami popełnia błędy:

## CZYTANIE:

* w większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
* wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
* rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora
* czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, choć przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję
* przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy
* podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania

## SŁUCHANIE

* w większości samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie
* wyszukuje informacje w przeczytanych tekstach. Krótko wyraża swoją opinię na temat poznanych szkół.
* potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować
* zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję
* rozróżnia większość dźwięków
* przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania

## PISANIE:

* wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu
* pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji
* czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
* przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
* samodzielnie i w większości poprawnie pisze popełniając nieliczne błędy językowe:
  + krótkie opowiadanie
  + opis swojego życia w roku 2030.
  + list prywatny, w który udziela porad.
  + list formalny do programu telewizyjnego, zachowuje odpowiedni styl i układ listu.
  + zaproszenie, stosuje odpowiedni układ listu.
  + pisze biografię swojego ulubionego pisarza, dzieli tekst na akapity.
  + pocztówkę, stosuje styl nieformalny.
  + pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów.

## MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

* popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji, można go zazwyczaj zrozumieć
* potrafi włączyć się do rozmowy
* w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny
* Zwykle zachowuje poprawność językową i stosuje bogate słownictwo.
* na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
* w większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy, popełniając nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne:
  + nazywa czynności na zdjęciach i poprawnie je wymawia
  + prowadzi krótkie rozmowy i swobodnie odpowiada na pytania
  + prowadzi rozmowy w parach- pyta o dane osobowe i swoje plany oraz odpowiada na pytania tego typu; zachowuje poprawność językową
  + odgrywa rozmowę na dworcu kolejowym: pyta o cenę, godzinę odjazdu i peron, udziela informacji tego typu
  + prowadzi krótkie rozmowy dotyczące wydarzeń z przeszłości
  + dobiera wyrazy do przedmiotów, poprawnie opisuje ich położenie na obrazku.
  + prowadzi proste rozmowy dotyczące własnej przyszłości: zadaje pytania i poprawnie na nie odpowiada.
  + odgrywa rozmowy, w których omawia kwestie poruszone w kwestionariuszu.
  + zgadza się lub nie z opiniami kolegi lub koleżanki.
  + mówi, czy jest optymistą, wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość.
  + dobiera wyrażenia do obrazków, wybiera poprawne wyrazy w zdaniach, by opisać osoby na zdjęciach.
  + prowadzi proste rozmowy dotyczące rad dla osób z podręcznika, wybiera najlepszą poradę.
  + prowadzi rozmowy w parach: prosi o rady i ich udziela, odpowiada na pytania dotyczące rad udzielanych mu przez rodziców.
  + nazywa produkty spożywcze na rysunku, opisuje produkty spożywcze.
  + prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever oraz dodatkowe pytania, by uzyskać więcej informacji
  + dobiera czasowniki do rysunków, podaje przepis z pamięci.
  + prowadzi krótkie rozmowy dotyczące doświadczeń, zadaje pytania z ever i odpowiada na nie.
  + nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
  + prowadzi krótkie rozmowy: zaprasza, akceptuje lub odrzuca zaproszenia.
  + swobodnie rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji.
  + nazywa zawody na zdjęciach, podaje przykłady osób, wykonujących poszczególne zawody.
  + dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, prowadzi proste rozmowy, w której wyraża swoje preferencje dotyczące telewizji. Zachowuje poprawność językową. W tym stosuje I'd rather.
  + prowadzi rozmowy o swoim ulubionym pisarzu
  + nazywa obiekty na zdjęciach.
  + prowadzi krótkie rozmowy: pyta jak dotrzeć do różnych miejsc w Londynie i podaje informacje tego typu.
  + prowadzi rozmowy dotyczące wizyty w muzeum: zadaje pytania i podaje szczegółowe informacje.
  + przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i szczegółowo odpowiada na pytania tego typu.
  + dobiera nazwy czynności do obrazków.
  + poprawnie układa pytania do quizu oraz odpowiada na nie, układa proste zdania ze słowem by.
  + dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków.
  + zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, podaje kilka z nich, porównuje swoje informacje z wypowiedziami kolegów i koleżanek.
  + dobiera przymiotniki do obrazków.
  + prowadzi rozmowy: pyta o i opisuje zachowanie w hipotetycznych sytuacjach.
  + mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, wyczerpująco opowiada o miejscu, do którego chciałby pojechać i uzasadnia swoją odpowiedź.

# Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną (3) z języka angielskiego dla klasy siódmej.

1. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który wykazuje się znajomością podstawowych treści programowych na które składają się wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny:
   1. najbardziej przystępne
   2. najprostsze i najbardziej uniwersalne
   3. najpewniejsze naukowo i najbardziej niezawodne
   4. niezbędne na danym etapie kształcenia
   5. niezbędne na wyższych etapach kształcenia
   6. bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Spełnienie wymagań podstawowych uprawnia ucznia do oceny dostatecznej.

1. Poziom językowy ucznia jest średni :

* wolne tempo wypowiedzi
* proste zdania
* właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
* poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi
* dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia
* nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
* rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

1. Uczeń opanował przewidziane wiadomości gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych, częściowo poprawnie stosuje proste struktury gramatyczne, potrafi czasami zrozumieć i przetworzyć oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu, operując częścią prostych struktur:

* czasami Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* czasami Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości
* czasem Present Continuous - plany na przyszłość
* strukturą be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
* czasem Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* czasami Past Simple i Past Continuous zadaniach gramatycznych;
* czasownikami will i might w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami one/ones w zadaniach;
* zdaniami z There is/There are/ There was/There were;
* zaimkami someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
* czasownikami modalnymi should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
* czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
* określeniami just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
* określeniami too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
* zaimkami względnymi who/which/where;
* pytaniami zaczynającymi sie od słów Whose/ where/when/what/why;
* czasami Present Perfect i Past Simple;
* określeniami for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* stopniowaniem przymiotników i przysłówków;
* rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi;
* strukturami czasownikowymi;
* stroną bierną czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* Strukturą Have/get something done;
* Zdaniami warunkowymi pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
* Zdaniami czasowymi.

Uczeń zna formę, użycie podanych struktur, nie potrafi samodzielnie odtworzyć przykładów i podać własnych.

1. Uczeń zna i stosuje około połowę poznanych wyrazów oraz zwrotów z bloków tematycznych, czasami używa słownictwa nieprawidłowo, operuje wiedzą leksykalną z wszystkich podanych zakresów, jednak w pisowni i wymowie pojawiają się liczne błędy:

* Czynności, zainteresowania i upodobania
* Dom i meble
* Czynności codzienne
* Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
* Nowoczesne technologie
* Czas
* Na wolności i w mieście
* Zawody
* Ubrania i akcesoria
* Uczucia i emocje
* Kraje, narodowości i języki
* Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
* Jedzenia, smaki i napoje
* Podstawowe zwroty z make, get, do
* Media, teatr, film i telewizja
* Czasowniki złożone
* Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
* Wakacje, turystyka i podróże
* Rodzina, przyjaciele
* Prawo, przestępstwa
* Szkoła

Uczeń opanował około 50 % - 70% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

1. Uczeń opanował wymagane umiejętności językowe na średnim, wypełnia je częściowo poprawnie, popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają przekaz, często korzysta z pomocy nauczyciela:

## CZYTANIE:

* częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
* wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
* nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora
* popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję
* czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów
* technika czytania – czyta popełniając liczne błędy
* czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji

## SŁUCHANIE

* częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
* wyszukuje większość informacji w przeczytanych tekstach.
* potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens
* nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować
* nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór
* mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

## PISANIE:

* wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz
* tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
* czasami wykonuje prace domowe, które zawierają błędy
* uczeń jedynie częściowo poprawnie wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, popełniając liczne błędy językowe, stosując podstawowe słownictwo, lecz umiejętnie

korzystając z przykładowego tekstu:

* + krótkie opowiadanie
  + opis swojego życia w roku 2030.
  + list prywatny, w który udziela porad.
  + list formalny do programu telewizyjnego, zachowuje odpowiedni styl i układ listu.
  + zaproszenie, stosuje odpowiedni układ listu.
  + pisze biografię swojego ulubionego pisarza, dzieli tekst na akapity.
  + pocztówkę, stosuje styl nieformalny.
  + pisze streszczenie przeczytanego tekstu. Nie przekracza podanego limitu słów. Zachowuje poprawność językową

## MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

* posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz
* wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
* rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
* częściowo poprawnie buduję proste wypowiedzi, popełnia liczne błędy:
  + nazywa czynności na zdjęciach i w większości poprawnie je wymawia
  + na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania o dane osobowe i swoje plany, stara się na nie odpowiadać
  + dobiera wyrazy do obrazków, uzupełnia dialog i poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką
  + zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika- krótko na nie odpowiada, ale popełnia liczne błędy językowe
  + dobiera wyrazy do przedmiotów i poprawnie je wymawia
  + poprawnie układa proste pytania na podstawie podanych słów, odpowiada na nie, ale popełnia liczne błędy językowe.
  + mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu, używa części wprowadzonych wyrażeń
  + krótko odpowiada na pytania, popełnia liczne błędy językowe, ale wypowiedzi są zrozumiałe
  + mówi, czy jest optymistą, krótko odpowiada na pytania dotyczące własnych nadziei na przyszłość
  + dobiera wyrażenia do obrazków, poprawnie je wymawia
  + dobiera nazwy czynności do obrazków, uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką
  + nazywa produkty spożywcze na rysunku, poprawnie wymawia ich nazwy oraz dzieli je na cztery grupy
  + na podstawie informacji w podręczniku, poprawnie zadaje pytania z ever, odpowiada na nie yes/no
  + dobiera czasowniki do rysunków oraz poprawnie je wymawia, częściowo układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności
  + zadaje proste pytania z ever, częściowo poprawnie na nie odpowiada
  + nazywa elementy krajobrazu na obrazkach, poprawnie wymawia ich nazwy
  + dobiera czynności do obrazków, pyta: Would you like to (come on a picnic)?, odpowiada yes/no.
  + krótko rozmawia z kolegą lub koleżanką o najlepszym przyjęciu, prosi o powtórzenie niektórych informacji, popełnia liczne błędy, ale nie zakłócają one zrozumienia wypowiedzi
  + nazywa zawody na zdjęciach, poprawnie wymawia wyrazy
  + dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć, pyta: What sort of programme is (The Weakest Link)? i odpowiada na pytania tego typu
  + krótko odpowiada na pytania dotyczące swojego ulubionego pisarza, popełnia sporo błędów językowych
  + nazywa obiekty na zdjęciach, poprawnie wymawia ich nazwy
  + prowadzi proste rozmowy: pyta: How long will it take/cost if (I travel by bus)?, odpowiada na pytania tego typu
  + uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami, uzupełnia dialog oraz poprawnie odgrywa go z kolegą lub koleżanką
  + przeprowadza krótkie rozmowy telefoniczne: pyta, co można robić w jego miejscu zamieszkania i krótko odpowiada na pytania tego typu, popełnia sporo błędów językowych
  + dobiera nazwy czynności do obrazków, poprawnie wymawia wyrazy
  + na podstawie podanych wyrażeń układa proste pytania do quizu oraz częściowo poprawnie na nie odpowiada
  + dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków, zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie, uzupełnia dialog i odgrywa go z kolegą lub koleżanką
  + mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości, krótko podaje jeden z nich
  + dobiera przymiotniki do obrazków, poprawnie je wymawia
  + uzupełnia tekst dialogu i odgrywa go z kolegą lub koleżanką
  + mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów, krótko uzasadnia swoją odpowiedź.

# Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą (2) z języka angielskiego dla klasy siódmej.

1. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował jedynie konieczne elementy treści podstawowej, które mogą świadczyć o możliwości opanowania – przy odpowiednim nakładzie dodatkowej pracy – pozostałych elementów tej treści:
   1. najłatwiejsze
   2. najczęściej stosowane
   3. nie wymagające większych modyfikacji
   4. niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości
   5. niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych umiejętności
   6. możliwie praktyczne.
2. Poziom językowy ucznia jest niski:

* niewielka samodzielność lub brak samodzielności
* odtwórcza wiedza
* skuteczne próby opanowania podstaw materiału i treści najprostszych
* wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału
* nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
* niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
* potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań
* nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

1. Uczeń opanował niewielką ilość zagadnień gramatyczno- leksykalne w stopniu podstawowych i najbardziej odtwórczym. Potrafi zbudować fragmenty zdań w formie ustnej i pisemnej, lecz w większości przypadków są one niespójne, mało zrozumiałe i z licznymi błędami, które poważnie zakłócają komunikację, a czasem ją nawet uniemożliwiają. Uczeń słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce, niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy, potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych. W zadaniach gramatycznych częściowo poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne, zazwyczaj z problemami jest w stanie opisać jedynie formę, znaczenie i użycie wybranych zagadnień z zakresu:

* Czasu Present Simple: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* Czasu Present Continuous: zdania twierdzące, zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe; porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości
* Czasu Present Continuous - plany na przyszłość
* struktury be going to - wyrażanie zamiarów na przyszłość
* Czasu Future Simple: zdania przeczące, pytania ogólne i szczegółowe, krótkie odpowiedzi;
* Czasów Past Simple i Past Continuous zadaniach gramatycznych;
* czasowników will i might w zadaniach gramatycznych;
* zaimków one/ones w zadaniach;
* zdań z There is/There are/ There was/There were;
* zaimków someone, anyone, no one w zadaniach gramatycznych;
* czasowników modalnych should, must, have to, can i ich formami przeczącymi w zadaniach gramatycznych;
* Czasu Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
* określeń just, already i yet, never, ever z czasem Present Perfect w zadaniach gramatycznych;
* określeń too i enough z przymiotnikami w zadaniach gramatycznych;
* zaimków everyone, everything, everywhere w zadaniach gramatycznych;
* zaimków względnymi who/which/where;
* pytań zaczynających sie od słów Whose/ where/when/what/why;
* Czasów Present Perfect i Past Simple;
* określeń for, since i ago z czasami Present Perfect i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* stopniowania przymiotników i przysłówków;
* rzeczowników policzalnymi i niepoliczalnymi;
* struktur czasownikowymi;
* strony biernej czasów Present Simple i Past Simple w zadaniach gramatycznych;
* Struktury Have/get something done;
* Zdań warunkowych pierwszego i drugiego stopnia First Conditional, Second Conditional;
* Zdań czasowymi.

Uczeń z trudnościami potrafi podać formę i użycie podanych struktur, nie potrafi odtworzyć przykłady i podać własne.

1. Uczeń dysponuje jedynie podstawowym słownictwem z podanych bloków tematycznych, często niepoprawnie go używając. Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy i najprostsze zwroty, jednak zazwyczaj nie jest w stanie zastosować ich odpowiednio w zadaniu lub przetłumaczyć. Operując wiedzą leksykalną popełnia liczne błędy w pisowni i wymowie, jednak odwołuje się do różnych grup tematycznych:

* Czynności, zainteresowania i upodobania
* Dom i meble
* Czynności codzienne
* Przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki codzienne
* Nowoczesne technologie
* Czas
* Na wolności i w mieście
* Zawody
* Ubrania i akcesoria
* Uczucia i emocje
* Kraje, narodowości i języki
* Pogoda, temperatura, klimat i katastrofy naturalne
* Jedzenia, smaki i napoje
* Podstawowe zwroty z make, get, do
* Media, teatr, film i telewizja
* Czasowniki złożone
* Sport, sprzęt sportowy i wydarzenia sportowe
* Wakacje, turystyka i podróże
* Rodzina, przyjaciele
* Prawo, przestępstwa
* Szkoła

Uczeń opanował przynajmniej 30%-50% słów i zwrotów podanych w każdym z rozdziałów.

1. Umiejętności językowe są na bardzo niskim poziomie, uczeń wykorzystuje jedynie najprostsze struktury, często tworzy i rozumie jedynie fragmenty tekstu, nawet z pomocą ma poważny problem z wykonaniem najprostszych ćwiczeń, prace są niespójne, pełne błędów, a komunikacja jest zazwyczaj niemożliwa:

## CZYTANIE:

* w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.
* wyszukuje nieznaczną części informacji w przeczytanych tekstach.
* z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty
* nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego

## SŁUCHANIE

* w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.
* wyszukuje nieznaczną części informacji w przeczytanych tekstach.
* nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
* zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu
* zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować
* sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego
* na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy
* zwykle nie rozróżnia dźwięków
* uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu

## PISANIE:

* prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne
* pisanie prac sprawia duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela
* uczeń pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz
* popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
* rzadko odrabia prace domowe
* zamiast tworzyć samodzielnie tekst zazwyczaj jedynie częściowo poprawnie:
  + układa kilka zdań o swoim życiu w roku 2030.
  + notuje kilka rad, których mógłby udzielić osobom na obrazkach w podręczniku.
  + udziela prostych porad, nie zachowuje formy listu
  + pisze krótkie zaproszenie, przekazuje część informacji - liczne błędy językowe mogą zakłócać zrozumienie wypowiedzi.
  + podaje podstawowe informacje dotyczące swojego ulubionego pisarza, popełnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać zrozumienie.
  + pisze pocztówkę- przekazuje podstawowe informacje mimo licznych błędów językowych.
  + pisze streszczenie przeczytanego tekstu.
  + pisze krótki tekst, nie zachowuje formy, stylu ani poprawności językowej.

## MÓWIENIE I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH:

* posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz
* w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym
* rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów językowych
* dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem , zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów, a na podstawie wyrażeń w podręczniku częściowo poprawnie zadaje proste pytania.
* poprawnie akcentuje wyrazy
* wypowiada się częściowo poprawnie tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału:
  + nazywa czynności na zdjęciach
  + zadaje proste pytania
  + dobiera wyrazy do obrazków
  + zadaje pytania na podstawie modelu z podręcznika
  + odpowiada na niektóre pytania w podręczniku.
  + dobiera wyrazy do przedmiotów, ale popełnia błędy w wymowie
  + układa proste pytania na podstawie podanych słów.
  + mówi, czy się zgadza ze stwierdzeniami w kwestionariuszu.
  + krótko odpowiada na pytania, liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi i/lub część odpowiedzi nie ma związku z pytaniami.
  + mówi, czy jest optymistą.
  + dobiera większość wyrażeń do obrazków.
  + dobiera nazwy czynności do obrazków.
  + nazywa produkty spożywcze na rysunku.
  + na podstawie informacji w podręczniku, częściowo poprawnie zadaje pytania z ever.
  + dobiera czasowniki do rysunków.
  + na podstawie wyrażeń z podręcznika układa proste pytania z ever.
  + odpowiada na pytania z ogłoszenia, nie zachowuje formy listu, popełnia liczne błędy językowe.
  + dobiera czynności do obrazków.
  + nazywa elementy krajobrazu na obrazkach.
  + zadaje pytania z podręcznika, mówi, kto jest jego ulubionym pisarzem.
  + dobiera nazwy programów telewizyjnych do zdjęć.
  + nazywa zawody na zdjęciach.
  + nazywa obiekty na zdjęciach.
  + zwykle poprawnie pyta: How long will it take if (I travel by bus)?, odpowiada na pytania tego typu na podstawie informacji w podręczniku
  + uzupełnia tekst ogłoszenia podanymi wyrazami.
  + krótko mówi, co można robić w jego miejscu zamieszkania, popełnia liczne błędy językowe.
  + dobiera nazwy czynności do obrazków.
  + na podstawie podanych wyrażeń układa proste pytania do quizu.
  + Dobiera nazwy kształtów i przedmiotów do rysunków, zadaje pytania z podręcznika i odpowiada na nie.
  + mówi, czy zna jakieś dziwne fakty o swoim miejscowości.
  + dobiera przymiotniki do obrazków.
  + częściowo uzupełnia tekst dialogu.
  + mówi, czy pojechałby na wymianę uczniów.

**Ocena niedostateczna (1) z języka angielskiego w klasie siódmej.**

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

Uczniowie powinni być przygotowani do lekcji, tzn. mieć zeszyt, podręcznik i ćwiczenia, posiadać odrobione zadanie domowe w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń, być przygotowanym do odpowiedzi ustnej bądź pisemnej, lekcję wykorzystywać na naukę.

Uczniowie są oceniani za indywidualną pracę w czasie lekcji, umiejętność pracy w parach oraz grupie, prowadzenie zeszytu przedmiotowego – umiejętność sporządzania notatek w zeszycie, otrzymują też ocenę za wypowiedzi ustne lub pisemne.

Wypowiedź pisemna to kartkówki- zapowiedziane lub nie, obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji oraz sprawdziany pisemne - zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone powtórką.

Sprawdziany pisemne oceniane są z uwzględnieniem następującej skali procentowej: 100% ocena: celujący

99% - 90% ocena: bardzo dobry

89 - 75% ocena: dobry

74 – 50% ocena: dostateczny

49 – 30% ocena: dopuszczający poniżej 30% ocena: niedostateczny

W każdym semestrze uczniowi przysługuje zgłoszenie 2 nieprzygotowań. Nieprzygotowanie nie może być zgłaszane w przypadku zapowiedzianych kartkówek, testów oraz innych zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości i umiejętności.

W przypadku nieobecności na zajęciach uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków (wiadomości, notatek z lekcji, ćwiczeń i zadań domowych) w terminie i trybie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń nieobecny na lekcji podczas sprawdzianu/kartkówki jest zobowiązany do napisania go w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń ma prawo do podwyższenia ocen bieżących:

* w przypadku odpowiedzi ustnej, kartkówki – do tygodnia od otrzymania oceny,
* w przypadku sprawdzianów – do dwóch tygodni od otrzymania oceny.

Wszystko co pojawia się na lekcji należy powtórzyć w domu- przeczytać czytankę, powtórzyć nowe i stare słówka, spróbować raz jeszcze zrobić ćwiczenia wykonane na lekcji.