

## PLAN WYNIKOWY DO WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Mgr Marek Płócienniczak

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca [2]	Dostateczna [3]	Dobra [4]	Bardzo dobra [5]	Celująca [6]
1. CZŁOWIEK W SPOŁECZEŃSTWIE	<b>Uczeń potrafi:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe potrzeby człowieka;</li> <li>- wymienić osoby [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego człowieka;</li> <li>- podać przykłady ról społecznych;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka;</li> <li>- podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki;</li> <li>- wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia;</li> <li>- podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka;</li> <li>- wyjaśnić znaczenie słowa <i>socjalizacja</i>;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina;</li> <li>- porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela;</li> <li>- podać przykłady konfliktu ról społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe kategorie norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka;</li> <li>- przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka;</li> <li>- rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do właściwych kategorii;</li> <li>- przedstawić pozytywne i negatywne wzorce zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym;</li> <li>- dokonać autorefleksji, wskaazać swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról społecznych;</li> <li>- wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi;</li> <li>- na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu];</li> <li>- przedstawić problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku [ocena zjawiska, dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji].</li> </ul>
2. GRUPY SPOŁECZNE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady grup społecznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów społecznych;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe cechy grup społecznych;</li> <li>- określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska;</li> <li>- wymienić grupy społeczne, do których należy;</li> <li>- wymienić typowe konflikty występujące w szkole i grupie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych;</li> <li>- wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej;</li> <li>- podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych;</li> <li>- rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie;</li> <li>- porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań;</li> <li>- dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy, przyczyny i konsekwencje społeczne</li> </ul>

		<p>rówieśniczej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu;</li> <li>- wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych.</li> </ul>	<p>bycia w grupie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady zasad efektywnej współpracy;</li> <li>- wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu;</li> <li>- rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów;</li> <li>- wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul>	<p>sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony;</li> <li>- uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego.</li> </ul>	<p>konfliktu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu].</li> </ul>
<p><b>3. KOMUNIKACJA I AUTOPREZENTACJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady skutecznej komunikacji;</li> <li>- odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu;</li> <li>- podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe rodzaje komunikacji;</li> <li>- podać przykłady komunikatów niewerbalnych;</li> <li>- wymienić czynniki utrudniające wystąpienia publiczne;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna;</li> <li>- określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu;</li> <li>- wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych;</li> <li>- zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy;</li> <li>- rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych;</li> <li>- zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji;</li> <li>- dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji.</li> <li>- stosować w praktyce warunki asertywności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne];</li> <li>- dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności.</li> </ul>
<p><b>4. ŻYCIE RODZINNE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady więzi łączących członków rodziny;</li> <li>- wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny [dzieci, rodziców].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>- wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokajają rodzina;</li> <li>- wymienić rodzaje współczesnych rodzin;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>- podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny;</li> <li>- porównać cechy różnych typów rodzin / rozpoznać poszczególne typy rodziny;</li> <li>- wymienić czynniki sprzyjające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych funkcji;</li> <li>- rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji;</li> <li>- wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości kształtujące życie rodzinne;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące</li> </ul>

		<p>podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin.</li> </ul>	<p>zacieśnianiu więzi rodzinnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie.</li> </ul>	<p>w procesie socjalizacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul>	<p>wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie.</p>
<p><b>5. EDUKACJA I PRACA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania szkoły,</li> <li>- wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce,</li> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów,</li> <li>- wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić funkcje, które pełni szkoła,</li> <li>- odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa,</li> <li>- przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;</li> <li>- określić, kto tworzy samorząd szkolny,</li> <li>- wymienić formy organizacji życia szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje;</li> <li>- przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji;</li> <li>- zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej [preferencji zawodowych];</li> <li>- scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania],</li> <li>- rozpoznać przypadki naruszenia praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhierarchizować funkcje szkoły,</li> <li>- określić, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;</li> <li>- wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy;</li> <li>- wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego;</li> <li>- ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy;</li> <li>- ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej;</li> <li>- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujące społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole.</li> </ul>
<p><b>6. EKONOMIA NA CO DZIEŃ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić dochody rodziny od wydatków;</li> <li>- wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego;</li> <li>- wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego;</li> <li>- wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego;</li> <li>- podać przykłady łamania praw konsumenta;</li> <li>- wypełnić typowy formularz reklamacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany;</li> <li>- wymienić przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym;</li> <li>- opisać strukturę typowego budżetu domowego;</li> <li>- napisać reklamację;</li> <li>- wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego;</li> <li>- wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność]</li> </ul>

			podstawowe zasady, którymi powinien kierować się świadomy konsument.		
Podsumowane i test					
<b>1. CZYM SĄ PRAWA CZŁOWIEKA?</b>	- podać przykłady praw przysługujących dzieciom; - podać przykłady praw i wolności człowieka;	- wymienić główne funkcje praw i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Powszechną Deklarację Praw Człowieka</i> ; - podać, kto i kiedy uchwalił <i>Konwencję Praw Dziecka</i> ; - podać przykłady łamania praw dziecka; - podać przykłady działań podejmowanych przez UNICEF.	- wymienić cechy praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, na czym polega szczególnie znaczenie <i>Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka</i> ; - wymienić prawa zawarte w <i>Konwencji Praw Dziecka</i> ; - rozwinąć skrót UNICEF	- przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka.	- wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania prowadzone przez UNICEF; - zaprezentować* wybraną formę aktywności UNICEFU.
<b>2. KATALOG PRAW CZŁOWIEKA</b>	- wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka.	- podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w Konstytucji RP;	- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka.	- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.	- zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą idee ochrony praw i wolności człowieka.
<b>3. OCHRONA PRAW CZŁOWIEKA</b>	- podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie; - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce.	- podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw i wolności człowieka; - podać przykłady działań podejmowanych przez Międzynarodowy Czerwony Krzyż.	- przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności człowieka; - wymienić przyczyny łamania praw człowieka; - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka.	- porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach globalnego Południa i globalnej Północy; - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce.	- przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw i wolności człowieka w wybranym państwie świata; - zaprezentować* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka.
<b>4. BEZPIECZEŃSTWO NIELETNICH</b>	- podać przykłady zagrożeń wynikających	- określić, kogo w świetle polskiego prawa,	- określić podstawowe zasady	- wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed	- zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny

	z korzystania z cyberprzestrzeni; - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi.	nazywamy nieletnim; - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialność i prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z internetu - wskazać formy cyberprzemocy.	bezpiecznego korzystania z internetu; - przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych.	zagrożeniem cyberprzemocą	udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego korzystania z internetu.
<b>5. SŁUŻBY OCHRONY PRAWA</b>	- wymienić przykłady działań policji; - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w Polsce, - podać przykłady działań straży miejskiej.	- wymienić główne zadania policji; - wymienić główne prawa przysługujące policjantom; - wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem; - wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce. - odszukać informacje o prawach przysługujących ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym.	- wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce; - wymienić główne prawa przysługujące ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym; - uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw; - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej	- uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania przemocy domowej, przemocy rówieśniczej; - zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych.	- zaplanować działanie [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole].
Podsumowanie i test					
<b>1. CZYM JEST SAMORZĄD?</b>	- określić, kto tworzy samorząd uczniowski; - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego; - wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego; - określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka.	- wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce; - podać przykłady samorządów zawodowych; - podać przykłady działań samorządu terytorialnego; - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka; - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka; - odszukać informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej	- wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe; - wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce; - wymienić organy samorządów terytorialnych w Polsce; - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka; - rozpoznać herb województwa, w którym mieszka; - podać imiona i nazwiska osób pełniących	- uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności; - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny; - wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej; - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz samorządowych.	- zaprezentować* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej.

		gminie.	aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie.		
2. <b>GMINA – PODSTAWOWA JEDNOSTKA SAMORZĄDU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy gminy, w której mieszka;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy;</li> <li>- określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania gminy;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz gminy;</li> <li>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy;</li> <li>- wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy;</li> <li>- podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy;</li> <li>- wymienić źródła finansowania gminy;</li> <li>- podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski;</li> <li>- wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji referendum gminnego;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych;</li> <li>- uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> <li>- podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich;</li> <li>- przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy;</li> <li>- zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna].</li> </ul>
3. <b>POWIAT I WOJEWÓDZTWO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy powiatu i województwa;</li> <li>- podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym i urzędzie marszałkowskim;</li> <li>- określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego;</li> <li>- odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa;</li> <li>- podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych powiatu i województwa;</li> <li>- zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa;</li> <li>- zaprezentować* swój powiat lub województwo [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach].</li> </ul>
4. <b>OBYWATELE A WŁADZA SAMORZĄDOWA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukać informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną</li> </ul>

	<p>marszałkowski;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego .</li> </ul>	<p>ePUAP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji publicznej;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie korupcja;</li> <li>- wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie;</li> <li>- wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego.</li> </ul>	<p>Publicznej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w BIP;</li> <li>- rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie.</li> </ul>	<p>urzędników administracji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać działania, które może podjąć obywatel w przypadku łamania jego praw w urzędzie;</li> <li>- uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej;</li> <li>- zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy.</li> </ul>	<p>promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym;</li> <li>- zaprojektować inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego.</li> </ul>
Podsumowanie i test					
<b>1. NARÓD I OJCZYŻNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego;</li> <li>- podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową,</li> <li>- wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe;</li> <li>- nazwać swoją dużą i małą ojczyznę;</li> <li>- rozpoznać Narodowe Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie ojczyzna;</li> <li>- opisać polskie symbole narodowe;</li> <li>- wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić najważniejsze polskie święta narodowe;</li> <li>- przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą etniczną;</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa;</li> <li>- przedstawić historię polskich symboli narodowych;</li> <li>- wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe - wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową,</li> <li>- do podanych świąt narodowych dopasować odpowiadające im wydarzenia historyczne,</li> <li>- przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,</li> <li>- wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniły się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe,</li> <li>- przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata*,</li> <li>- zaprezentować wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego*;</li> <li>- przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi.</li> </ul>
<b>2. OBYWATELSTWO I NARODOWOŚĆ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP;</li> <li>- podać przykłady cnót /wartości obywatelskich;</li> <li>- wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa;</li> <li>- wymienić więzi łączące obywatela i państwo;</li> <li>- wymienić podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością;</li> <li>- wymienić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego;</li> <li>- uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć.</li> </ul>

		<p>sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada krwi;</li> <li>- wymienić cechy dobrego obywatela.</li> </ul>	<p>konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych.</li> </ul>	<p>państwie demokratycznym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym.</li> </ul>	
<p><b>3. CZYM JEST PATRIOTYZM?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny;</li> <li>- podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie patriotyzm;</li> <li>- wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy;</li> <li>- wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć];</li> <li>- podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć].</li> </ul>
<p><b>4. MNIEJSZOŚCI NARODOWE I ETNICZNE W POLSCE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce;</li> <li>- wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym w Polsce,</li> <li>- wyjaśnić pojęcie Polonia,</li> <li>- odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce;</li> <li>- odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska Polonii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy;</li> <li>- wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce;</li> <li>- wymienić związki łączące Polonię z Polską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną;</li> <li>- wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną;</li> <li>- wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii;</li> <li>- uzasadnić konieczność szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce</li> </ul>



<p><b>5. TOLERANCJA I PRZEJAWY KSENOFOBII</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu;</li> <li>- rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie tolerancja;</li> <li>- odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji;</li> <li>- podać przykłady stereotypów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić pojęcie stereotyp;</li> <li>- wymienić cechy stereotypu;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi i.</li> <li>- porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną;</li> <li>- uzasadnić słuszność postawy tolerancyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi;</li> <li>- przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności etnicznych, religijnych i kulturowych.</li> </ul>
<p><b>Podsumowanie i test</b></p>					
<p><b>1. PAŃSTWO I DEMOKRACJA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań władzy państwowej;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa;</li> <li>- wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych [demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne;</li> <li>- wymienić podstawowe funkcje państwa;</li> <li>- podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy państwa demokratycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej;</li> <li>- wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej;</li> <li>- wymienić korzyści, jakie daje obywatelom urząd demokratyczny;</li> <li>- wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu;</li> <li>- dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej;</li> <li>- wskazać na mapie Europy monarchie i republiki;</li> <li>- podać przykłady współczesnych państw autorytarnych;</li> <li>- podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* sytuację człowieka w państwie totalitarnym</li> <li>- porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym i totalitarnym.</li> </ul>
<p><b>2. POLSKA PAŃSTWEM DEMOKRATYCZNYM</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne rodzaje władzy państwowej;</li> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sędziowskiej w Polsce;</li> <li>- podać nazwę ustawy zasadniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić podstawowe zasady ustroju Polski;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada: konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;</li> <li>- wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>- wymienić szczególne cechy konstytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rozdziały Konstytucji RP;</li> <li>- wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>- wyjaśnić, czym jest preambuła;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa;</li> <li>- wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe;</li> <li>- dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego;</li> <li>- przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego;</li> <li>- wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów;</li> <li>- przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu</li> </ul>

			<p>Konstytucji; - odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii; - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku.</p>		mu.
<b>3. SEJM I SENAT RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy ustawodawczej;</li> <li>- wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu;</li> <li>- określić, z kogo składa się Sejm i Senat;</li> <li>- podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat;</li> <li>- podać przykład partii politycznej działającej w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat;</li> <li>- wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa;</li> <li>- wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie;</li> <li>- wymieć zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe;</li> <li>- wyjaśnić zasady, według których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu;</li> <li>- wyjaśnić pojęcie immunitetu;</li> <li>- wymienić główne etapy procesu ustawodawczego;</li> <li>- wyjaśnić, co jest głównym celem działalności partii politycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu;</li> <li>- porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym;</li> <li>- wyjaśnić, jaką rolę w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium Sejmu, Konwent Seniorów,</li> <li>- wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli;</li> <li>- wskazać skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>	- zaprezentować* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości].
<b>4. PREZYDENT I RADA MINISTRÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce;</li> <li>- podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów;</li> <li>- określić sposób powoływania Prezydenta RP;</li> <li>- podać przykład uprawnień Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>- wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna];</li> <li>- omówić główne zasady procedury tworzenia rządu;</li> <li>- przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów;</li> <li>- wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty;</li> <li>- przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw;</li> <li>- wymienić Prezydentów RP po 1989 r.</li> </ul>	- zaprezentować* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny.
<b>5. SĄDY I TRYBUNAŁY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić się do sądu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić główne zasady postępowania sądowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznać główne zasady postępowania sądowego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów,</li> </ul>	- omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce;

	- wymienić rodzaje sądów w Polsce.	- wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce; - określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego; - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne.	- wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów; - wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów; - wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym; - wymienić strony postępowania sądowego [postępowanie karne i cywilne].	- wyjaśnić, znaczenie zasady dwuinstancyjności postępowania sądowego; - wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa.	- zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego; - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty].
<b>6. ORGANIZACJE POZARZĄDOWE</b>	- podać przykłady organizacji pozarządowych; - podać przykłady działań wolontariuszy.	- podać przykłady realizacji prawa do swobodnego zrzeszania się; - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku lokalnym; - podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe; - wymienić cechy wolontariatu.	- wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie; - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce.	- wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się; - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność.	- aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie]; - zaprezentować* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska]; - przedstawić historię NSZZ "Solidarność"; - zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia.
<b>7. MEDIA I OPINIA PUBLICZNA</b>	- podać przykłady środków masowego przekazu; - podać przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam.	- podać główne cechy środków masowego przekazu; - podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów; - podać przykłady mediów społecznościowych; - odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki	- odczytać cel wskazanej kampanii społecznej; - wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów społecznościowych; - wymienić główne zasady etyki dziennikarskiej; - odszukać w tekście	- dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie; - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] w państwie demokratycznym; - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej;	- wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach; - dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną].

		wskazanego sondażu opinii publicznej; - wymienić główne funkcje reklamy.	publicystycznym fakty i opinie; - wymienić podstawowe sposoby perswazji / manipulacji stosowane w mediach.	- odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej; - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii.	
<b>Podsumowanie i test</b>					
<b>1. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE</b>	- rozwinąć skrót ONZ; - rozwinąć skrót NATO; - podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ; - podać przykłady działań podejmowanych przez NATO.	- wymienić, główne cele i zadania ONZ; - wymienić główne cele i zadania NATO; - rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej; - wymienić główne organy ONZ.	- wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie; - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa; - określić, kiedy powstało ONZ i kiedy powstało NATO; - wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ; - wyjaśnić pojęcie <i>misja pokojowa</i> ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO.	- wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji międzynarodowych; - wyjaśnić, jaka rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego; - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska.	- zaprezentować* wybraną misję pokojową ONZ, w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna], - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO.
<b>2. UNIA EUROPEJSKA</b>	- wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej.	- określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej;	- wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; - odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy; - wyjaśnić główne zasady funkcjonowania Unii Europejskiej; - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej; - wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.	- podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej, - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej, - zaprezentować sylwetki polityczne Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej.	- zaprezentować* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej; - zaprezentować* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.] - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] <i>Dzień Europy</i> w szkole.
<b>3. POLSKA W UNII EUROPEJSKIEJ</b>	- podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy	- wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej,	- podać informacje dotyczące głównych etapów	- ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić	- zaprezentować* inwestycje gminne, finansowane

	<p>po wejściu Polski do Unii Europejskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej,</li> <li>- wymienić nazwy funduszy unijnych, z których korzysta Polska.</li> </ul>	<p>integracji Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny.</li> </ul>	<p>korzyści i zagrożenia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen;</li> <li>- przedstawić korzyści wynikające z przynależności Polski do Strefy Schengen.</li> </ul>	<p>ze środków unijnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży.</li> </ul>
<b>4. PROBLEMY WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji;</li> <li>- podać przykłady pomocy humanitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy;</li> <li>- podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa;</li> <li>- uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego świata;</li> <li>- wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji;</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna;</li> <li>- wyjaśnić pojęcia Grupa G7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej;</li> <li>- zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa;</li> <li>- zaprezentować* problemy wybranego państwa globalnego Południa.</li> </ul>
<b>5. KONFLIKTY ZBROJNE NA ŚWIECIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady działań terrorystycznych;</li> <li>- podać przykłady konfliktów międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem;</li> <li>- wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych;</li> <li>- wymienić skutki rozwoju terroryzmu we współczesnym świecie;</li> <li>- wymienić cechy ludobójstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić różne rodzaje terroryzmu;</li> <li>- wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaprezentować* wybrany konflikt międzynarodowy [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu].</li> </ul>
<b>PODSUMOWANIE I TEST</b>					