

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DRUGI JEZYK OBCY: HISZPAŃSKI, NIEMIECKI

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych semestralnych i rocznych z drugiego języka obcego:

Zgodnie z Podstawą Programową Wariant II.2. cele kształcenia - wymagania ogólne obejmują:

- ✓ Znajomość środków językowych – uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych.
- ✓ Rozumienie wypowiedzi – uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka oraz bardzo proste wypowiedzi pisemne.
- ✓ Tworzenie wypowiedzi – uczeń samodzielnie tworzy bardzo proste, spójne, krótkie i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne.
- ✓ Reagowanie na wypowiedź – uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach oraz w formie krótkiego tekstu pisanego.
- ✓ Przetwarzanie wypowiedzi – uczeń przetwarza bardzo prosty tekst ustnie lub pisemnie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DRUGI JEZYK OBCY: HISZPAŃSKI, NIEMIECKI

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• Uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i zawsze poprawnie na nie reaguje;• Rozumie w pełni teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne są zgodne z podstawą programową;• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu zawsze wyszukuje w nim wszystkie żądane informacje.• Domyśla się znaczenia słów na podstawie kontekstu i podobieństw.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne;• Nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację;• Swobodnie nawiązuje i podtrzymuje rozmowę;• Swobodnie reaguje w określonych sytuacjach np.: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje upodobania, wyraża opinie i uczucia;• Stosuje styl formalny i nieformalny adekwatnie do sytuacji;• Wypowiedzi są swobodne i płynne.• Wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe takie jak: wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji;• Swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach np.: opisuje ludzi, miejsca, czynności, przedmioty, opowiada o wydarzeniach, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość stosując formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji;• Wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści i użytych struktur językowych, spójne i logiczne;• Sporadyczne błędy nie wpływają na odbiór tekstu.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń zna i bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w podstawie programowej;• Potrafi zastosować wszystkie poznane struktury i słownictwo w wypowiedziach ustnych i pisemnych• Buduje spójne, rozbudowane zdania.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń posiada w pełni wiedzę i umiejętności opisane w podstawie programowej;• Jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz zawsze wykonuje dodatkowe zadania;• Z testów i prac klasowych uzyskuje 95% -100% punktów• Większość jego ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre;• Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki)• Współdziała w grupie np. w pracach projektowych. Często jest liderem• Stosuje strategie komunikacyjne np. domyśla się znaczenia wyrazów, w dużym stopniu rozumie nowe teksty o nieznanym jeszcze temacie• Stosuje strategie kompensacyjne np.: opis, zastąpienie innym wyrazem słowa, którego nie pamięta• Ma świadomość językową np.: podobieństw i różnic między językami.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DRUGI JĘZYK OBCY: HISZPAŃSKI, NIEMIECKI

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• Uczeń rozumie polecenia nauczyciela oraz większość jego wypowiedzi formułowanych w języku obcym i poprawnie na nie reaguje;• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu zawsze określa jego główną myśl, wyszukuje większość szczegółowych informacji, zawsze określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń wypowiada się swobodnie stosując bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych;• Bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji;• Potrafi nawiązać rozmowę;• Reaguje w określonych sytuacjach w zakresie tematyki i słownictwa poznanego na lekcji;• Swobodnie posługuje się zwrotami dotyczącymi sytuacji codziennych;• Wypowiedzi są płynne;• Wypowiedzi są zgodne z tematem, poprawne fonetycznie.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń płynnie redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, potrafi przekazać pisemnie żądane informacje;• Reaguje swobodnie w formie pisemnej w określonych sytuacjach;• Wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo, struktury gramatyczne i styl adekwatne do sytuacji;• Wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń zna i z sukcesem stosuje struktury gramatyczne poznane na lekcji. Popełnia przy tym jedynie sporadyczne błędy;• W wypowiedziach ustnych i pisemnych potrafi zawsze zastosować poznane słownictwo;• Buduje spójne, poprawne zdania.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń opanował bardzo dobrze materiał zawarty w podstawie programowej.• Jest aktywny na zajęciach, zwykle wykonuje zadania dodatkowe;• Z testów i prac klasowych uzyskuje 85% -94% punktów• Potrafi dokonać samooceny.• Jest aktywny podczas pracy w grupach;• Stosuje strategie komunikacyjne np. często domyśla się znaczenia wyrazów na podstawie kontekstu, rozumie nowy tekst o znanej tematyce, mimo nowego słownictwa;

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DRUGI JEZYK OBCY: HISZPAŃSKI, NIEMIECKI

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• Uczeń rozumie większość poleceń oraz wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku obcym i zwykle poprawnie na nie reaguje;• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%;• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu zwykle potrafi wyszukać w nim wiele żądanych informacji. Zawsze określa główną myśl i intencje autora.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń wypowiada się stosując zasób słownictwa i struktury gramatyczne poznane na lekcji;• Popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;• Reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach;• Wypowiedzi są zwykle płynne i dotyczą zadanego tematu;• W większości są poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji;• Reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach;• Stara się wykorzystywać słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcji;• Wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają negatywnie na zrozumienie tekstu.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń zna i poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania• W wypowiedziach ustnych i pisemnych czynnie posługuje się poznanymi strukturami, ale nie zawsze poprawnie. Stosuje dość duży zasób słów.• W większości sytuacji buduje spójne zdania.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń opanował większość materiału zawartego w podstawie programowej;• Stara się być aktywny na zajęciach; czasami wykonuje zadania dodatkowe;• Z testów i prac klasowych uzyskuje 70% -84% punktów• Dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika);• Potrafi pracować w grupie;

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DRUGI JEZYK OBCY: HISZPAŃSKI, NIEMIECKI

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• Uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i zwykle próbuje na nie zareagować;• Rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi artykułowane powoli i wyraźnie;• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60 %• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń wypowiada się stosując proste zdania i struktury gramatyczne poznane na lekcji;• Popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację;• Reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach;• Wypowiedzi nie są płynne, i częściowo zgodne z tematem;• Wypowiedzi są zasadniczo zrozumiałe pomimo błędów; w wymowie i w intonacji niektórych wyrazów.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi• Dobór słownictwa pozwala na przekaz jedynie najważniejszych informacji;• Reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach;• Wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem;• Wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo, liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe;• Wypowiedzi pisemne zawierają dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania• W wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje tylko niewielki zasób słownictwa• W większości sytuacji buduje proste zdania, które czasami nie są spójne.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń opanował materiał zawarty w podstawie programowej na poziomie podstawowym;• W miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale rzadko jest aktywny i sporadycznie wykonuje zadania dodatkowe;• Z testów i prac klasowych uzyskuje 55% -69% punktów;• Zwykle współdziała w grupie;

WYMAGANIA EDUKACYJNE

DRUGI JEZYK OBCY: HISZPAŃSKI, NIEMIECKI

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none">• Uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku obcym i nie zawsze poprawnie na nie reaguje.• Rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50 %• Na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach• Rozumie ogólny sens tylko niektórych, prostych tekstów słuchanych/ czytanych o znanej tematyce.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń wypowiada się stosując ubogi zasób słownictwa;• Popelnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zwykle zakłóca komunikację;• Często reaguje na pytanie jednym słowem, nie budując zdań;• Tempo mówienia jest wolne;• Brak samodzielności przy ćwiczeniach praktycznych o niewielkim stopniu trudności;• Wypowiedzi zawierają liczne błędy w wymowie i intonacji.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe poznane na lekcji, ma problemy z właściwym stosowaniem środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz właściwym doбором słownictwa;• Przekazuje jedynie niewielką część żądanych informacji;• Wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem• Wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury językowe• Wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze utrudniają zrozumienie tekstu.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń ma problemy z poprawnym stosowaniem struktur gramatycznych zawartych podstawie programowej;• W wypowiedziach ustnych i pisemnych używa bardzo niewielkiego zasobu słów.• Buduje proste, często niespójne, niepoprawne zdania;• Dobór słownictwa często nie odpowiada tematowi.	<ul style="list-style-type: none">• Uczeń opanował w niewielkim stopniu materiał zawarty w podstawie programowej;• Nie uczestniczy aktywnie i systematycznie w zajęciach i nie wykonuje zadań dodatkowych;• Z testów i prac klasowych uzyskuje 40% -54% punktów;• Uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających;• Ma problemy z aktywnym współdziałaniem w grupie;• Zna tylko niektóre informacje na temat krajów danego obszaru językowego.

Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.