

WYMAGANIA EDUKACYNE -J.ANGIELSKI KL II

Od klasy II wskazane jest ćwiczenie sprawności czytania i pisania pojedynczych wyrazów. Na tym etapie ćwiczenia z zakresu czytania polegają głównie na zabawie wyrazami i ich obrazkowymi odpowiednikami, z zakresu pisania natomiast - na pisaniu po śladzie , przepisywaniu. W klasie II ważnym celem jest rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu, umiejętności komunikacji na poziomie wyrazu i prostego zdania. Dzięki wprowadzeniu języka pisanego i mówionego uczniowie mają okazję dostrzec różnice między brzmieniem wyrazów a ich graficzną formą. Stopniowo zmieniają się zadania w zakresie sprawności czytania: od zadań wymagających głównie ogólnego rozumienia tekstów na poziomie zdania lub kilku zdań do zadań wymagających również wyszukiwania szczegółowych informacji.

Uczeń w ramach nauki j. angielskiego :

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela
- rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i wideo)

- czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania
- zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa objekty z otoczenia i opisuje je,
- przepisuje wyrazy i zdania
- w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych
- uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela
- aktywnie uczestniczy w zajęciach

ZAKRES TEMATYCZNY:

Przedstawianie się

Wybrane nazwy przedmiotów

Liczebniki 1 – 20

Części ciała

Członkowie rodziny

Nazwy zwierząt

Pomieszczenia i przedmioty w domu

Nazwy potraw i upodobania

Nazwy posiłków

Wybrane elementy krajobrazu

Środki transportu

Nazwy ubrań

Zwroty: -

- It is it isn't.....
- I am.....
- I have got he/she has got
- In, on, under, next to – określanie położenia przedmiotów
- I can
- I like , I don't like, he/ she likes
- There is.../there are.....
- I am wearing he /she is wearing