

Wymagania edukacyjne dla uczniów klasy III - język angielski

W klasie trzeciej rozwijane są kompetencje w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia, rozumienia ze słuchu, pisania i czytania ze zrozumieniem. Szczególny nacisk położony jest na słuchanie ze zrozumieniem i na podstawy mówienia. W zakresie czytania ze zrozumieniem kontynuuje się metodę czytania globalnego, choć zalecane jest budowanie świadomości u uczniów i zwracanie im uwagi na relację między grafem (literą), a fonem (dźwiękiem). Pisanie wcześniej oparte jedynie na formułowaniu wypowiedzi na podstawie wzoru czy schematu, w klasie III stopniowo wykracza poza te ramy. Pojawiają się zadania wymagające twórczego myślenia i opracowania samodzielnej wypowiedzi.

Uczeń kończący klasę III:

- rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie;
- rozumie ogólny sens prostych zadań słuchowych, w tym polecenia nauczyciela oraz wypowiedzi innych uczniów;
- umieć zapisać większość poznanych wyrazów wprowadzonych na lekcji;
- czyta wyrazy i przyporządkowuje je do obrazków;
- czyta ze zrozumieniem krótkie fragmenty tekstów (komiks, scenki, dialogi, itd.);
- recytuje wierszyki i rymowanki
- śpiewa piosenki wprowadzone w poszczególnych rozdziałach;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu, jest świadomy relacji pomiędzy dźwiękiem a literą;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych

ZAKRES TEMATYCZNY:

- Powitanie i przedstawianie się
- Pytanie o samopoczucie, wiek, ulubiony kolor
- Alfabet
- Nazwy uczuć
- Pogoda: nazwy stanów pogodowych
- Nazwy pór roku i miesięcy
- Nazwy czynności
- Przedmioty w domu
- Miejsca w mieście
- Codzienne czynności
- Moje hobby
- Nazwy dni tygodnia
- Zwierzęta w zoo
- Nazwy pożywienia zwierząt

- Dyscypliny sportowe
- Sprzęty i ubrania sportowe

W zakresie struktur gramatyczno-leksykalnych poznajemy i utrwalamy:

- **Hello! Goodbye! I'm (Sue).**
- **This is ... / It's ... / It isn't ... / Is it ...?**
- **I like ... / I don't like ... / Do you like ...?**
- **He/She likes... / He/She doesn't like ... / Does he/she like...?**
- **There is / There are**
- **I'm (dancing) / He's juggling**
- **What's he/she doing?**

Ogólne kryteria oceniania

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM	
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	BA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych wyrażeń, • poprawnie zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.
<p>Umiejętności</p>	<p>Uczeń nie osiąga elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. • zwykle rozumie i rozumie uzasadnienie odpowiedzi.
		<i>Produkcja</i>	<i>Produkcja</i>	<i>Produkcja</i>	<i>Produkcja</i>

		<ul style="list-style-type: none"> •wypowiedzi ucznia nie są płynne •uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, •uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, •uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> •wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, •uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, •uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> •wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, •wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, •uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, •uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> •wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, •uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, •wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, •uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, •uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.
--	--	--	---	--	--