

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 7 im. Wojska Polskiego w Krakowie
na okres roku szkolnego 2023/24

„Wychowawca, który nie wtłacza, a wyzwala, nie ciągnie, a wznosi, nie ugniata, a kształtuje, nie dyktuje, a uczy, nie żąda, a zapytuje, przeżyje wraz z dzieckiem wiele natchnionych chwil, łzawym wzrokiem nieraz patrzeć będzie na walkę anioła z szatanem, gdzie biały anioł tryumf odnosi”.

(Janusz Korczak)

I. Prolog

Szkoła to budynek, teren gdzie dziecko spotyka się po raz pierwszy z informacjami, wiadomościami przekazywanymi nie tylko przez najbliższych ale i pierwszych Wychowawców. Szkoła to również miejsce radości, zadowolenia, pierwszych kontaktów z dużą grupą rówieśników i starszych uczniów, gdzie poznaje się smak sukcesów zespołowych indywidualnych, gdzie można liczyć na pomoc starszych kolegów i wychowawców.

Szkoła to także spotkanie z wiedzą, rozwijanie i poznawanie własnych zainteresowań, talentów i ich pogłębiania, jak również nauka radzenia sobie z pierwszymi niepowodzeniami i porażkami. Nauka współzawodnictwa i współpracy, pomaganie słabszym kolegom.

Szkoła w końcu to warunki w jakich młody człowiek dąży do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji oraz wspierających rozwój intelektualny,

emocjonalny, etyczny i patriotyczny.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2020 r. poz.1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.910 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020
- Statut Szkoły

III. Wstęp:

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Wojska Polskiego w Krakowie opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.
2. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem.
3. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa.
4. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki dotyczących problemów dzieci.
5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
6. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku rodzinnym i szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa dzieci, problemów występujących w środowisku szkolnym oraz z uwzględnieniem: wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wniosków nauczycieli, uczniów oraz rodziców.
7. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich

wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym i problemowym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły

Każde dziecko otaczamy szczególną troską, wykazując dbałość o jego wszechstronny i harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny, moralny i fizyczny. W atmosferze wzajemnego zaufania, tolerancji stwarzamy warunki do rozwijania osobowości uczniów. Rozbudzamy w wychowankach twórczą aktywność. Uczymy samodzielności i odpowiedzialnego działania.

Wizja szkoły

Chcemy być nowoczesną szkołą nastawioną na dialog, akceptację i życzliwość, wspierającą uczniów w edukacyjnych i życiowych problemach. Pragniemy być szkołą, w której każdy młody człowiek ma możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień oraz umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom zmieniającej się rzeczywistości.

Model absolwenta

Uczeń kończący naszą szkołę to człowiek, który: jest przygotowany do dalszego kształcenia, umie stale uczyć się i doskonalić, umie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśli, umie skutecznie porozumiewać się, potrafi planować i organizować swoją pracę, posługuje się komputerem jako narzędziem pracy, jest świadomy swojej wartości.

Ponadto to człowiek: tolerancyjny, odpowiedzialny za siebie i innych, aktywny, pogodny i ciekawy świata, kulturalny, obowiązkowy i samodzielny, promujący zdrowy styl życia, szanujący wartości rodzinne, świadomy przynależności lokalnej, świadomy korzeni swojej Ojczyzny oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

IV. Cele ogólne:

A. Działalność wychowawcza w szkole obejmuje:

1. prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju,
2. zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
3. osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
4. kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. zdobycie stabilnego systemu wartości,
6. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań prospołecznych i proekologicznych,
7. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.

B. Działalność profilaktyczna szkoły obejmuje:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych dostosowanych

do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,

2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę odniesienia sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych form uzależnienia behawioralnego przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

C. Naczelny cel wychowania:

Wychowanie dziecka umięjącego w sposób twórczy realizować swoje aspiracje życiowe z poszanowaniem praw i potrzeb drugiego człowieka, otwartego na świat, wrażliwego na prawdę, dobro, piękno oraz umięjącego podejmować odpowiedzialne decyzje.

V. **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:**

- stworzenie optymalnych warunków do rozwoju dziecka;
- kształtowanie twórczych postaw wobec nauki i rzeczywistości szkolnej;

- wyrabianie samodzielności i kreatywności w dążeniu do realizacji zamierzonych celów;
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań;
- kształtowanie prawidłowej komunikacji międzyludzkiej;
- kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania czasu wolnego;
- uczenie właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania;
- budowanie więzi międzyludzkich – kształtowanie postawy prorodzinnej i prospołecznej;
- kształtowanie systemu wartości etycznych, duchowych i kulturowych poprzez pozytywne kontakty nauczyciela z uczniami, wykorzystanie sytuacji wychowawczych, obcowanie z przyrodą, dziedzictwem kulturowym miasta i regionu;
- kreowanie postawy odpowiedzialności za środowisko społeczno-przyrodnicze, propagowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- promowanie zasad kultury osobistej w różnych sytuacjach życiowych,
- przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia różnych ról społecznych.

VI. Metody pracy

Gry i zabawy
 Scenki rodzajowe
 Dyskusje na forum grupy
 Projekty
 Redagowanie gazetek i kronik
 Konkursy
 Okolicznościowe apele i akademie
 Spotkania z ciekawymi i znanymi ludźmi

Imprezy klasowe
Wycieczki tematyczne i turystyczno- krajoznawcze
Imprezy integrujące społeczność szkolną

VII. Formy pracy

Praca w zespołach zadaniowych
Praca w grupach
Praca indywidualna
Praca zbiorowa

Szkolny program Wychowawczo-Profilaktyczny powinien opierać się na diagnozie środowiska czyli rozpoznaniu potrzeb i prognozie wystąpienia ewentualnych problemów, bazując na przeprowadzonej diagnozie czynników ryzyka i czynników chroniących rozwój dzieci.

Przedmiotem profilaktyki może być każdy problem, w odniesieniu, do którego odczuwamy potrzebę uprzedzającej interwencji oraz wobec którego można zastosować środki zaradcze. Często przedmiotem profilaktyki staje się samo zachowanie problemowe, np. zachowanie agresywne, używanie substancji psychoaktywnych, wagary itp. Są to zachowania nazywane ryzykownymi, czyli niosącymi ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego osoby, jak i dla jej otoczenia społecznego.

Zachowanie ryzykowne to podejmowanie działań, bądź ich zaniechanie, narażające na szkody jednostkę lub jej otoczenie, dotyczące w szczególności:

- a) zażywania substancji psychoaktywnych;
- b) szkodliwych nawyków, uzależnień behawioralnych;
- c) naruszania norm;
- d) zaniedbań wobec siebie i innych.

Zachowania ryzykowne mogą być podejmowane ze szkodą dla siebie, ze szkodą dla innych oraz ze szkodą dla siebie i innych.

Poprzez podejmowanie zachowań ryzykownych młody człowiek:

- a) zaspokaja najważniejsze potrzeby (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności);
- b) realizuje ważne cele rozwojowe (określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych);
- c) radzi sobie z przeżywanymi trudnościami (redukcja lęków, frustracji).

Jedne zachowania ryzykowne pociągają za sobą kolejne, prowadząc tym samym do wystąpienia znaczących trudności w zakresie prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży. Stąd im wcześniej będzie podjęta działalność profilaktyczna, tym większa jest szansa, na niewystąpienie zachowań i problemów zakłócających rozwój uczniów.

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. Dobrowolnym i anonimowym badaniem ankietowym zostali objęci zarówno rodzice, jak i uczniowie tutejszej szkoły. Wyniki przeprowadzonej eksploracji zostały przedstawione w osobnym dokumencie. Z rozmów z nauczycielami i pracownikami szkoły uzyskano informacje na temat potrzeb i występujących problemów.

Program wychowawczy i profilaktyki Szkoły Podstawowej nr 7 im. Wojska Polskiego w Krakowie

I. Cele wychowania i efekty działań wychowawczych

Uczeń:

- jest przygotowany do uczestnictwa w kulturze, zna i stosuje normy dobrego zachowania;
- znajduje swoje miejsce w świecie przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego;
- zna wartość zdrowia fizycznego i psychicznego potrafi je ocenić, szanować, jak również stosuje różne sposoby mające zapewnić mu harmonijny rozwój w obu aspektach oraz unika czynników mogących go zakłócić;
- odróżnia dobro od zła oraz potrafi dokonać właściwych wyborów i ocenić ich konsekwencje;
- zna i potrafi bezpiecznie korzystać z nowoczesnych technologii;
- jest świadomy swoich praw i obowiązków, włącza się do działalności samorządowej;
- zna i szanuje tradycje, symbole narodowe oraz regionalne.

Cele operacyjne	Zadania	Sposób realizacji	Osoba Odpowiedzialna
Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w kulturze	<p>I. Przygotowanie uczniów do właściwego odbioru kultury i sztuki</p> <p>II. Rozwijanie zainteresowań uczniów oraz wrażliwości muzycznej,</p>	<p>udział w spektaklach, wystawach, koncertach, spotkaniach z artystami;</p> <p>udział w projektach i programach -np. dalsza realizacja projektu „Uniwersytet</p>	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel-bibliotekarz, wychowawcy, uczniowie, opiekun</p>

	<p><i>literackiej, artystycznej, filmowej</i></p> <p><i>III. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach</i></p> <p><i>IV. Uwrażliwienie uczniów na dbałość o czystość i piękno języka, walka z wulgaryzmami</i></p> <p><i>V. Zapoznavanie uczniów z dorobkiem artystów i kulturą regionu</i></p> <p><i>VI. Kształtowanie umiejętności korzystania ze współczesnych środków przekazu</i></p> <p><i>VII. Rozwój czytelnictwa</i></p>	<p><i>Dzieci” w klasach I-III, programu: “Lektury spod chmurki”, “Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”; udział w spektaklach, wystawach, koncertach, itp., inscenizacje, wystawy prac, konkursy, pogadanki,</i></p> <p><i>przedstawienia, lekcje muzealne, wycieczki, prezentacje multimedialne;</i></p> <p><i>pogadanki, rozmowy indywidualne, konkursy literackie;</i></p> <p><i>prezentacje multimedialne, prelekcje, pogadanki, redagowanie gazetki szkolnej, spotkania z przedstawicielami kultury i sztuki;</i></p> <p><i>prezentacje multimedialne, pogadanki</i></p> <p><i>lekcje biblioteczne, udział w programach i projektach - np.: “Lekturki spod chmurki”</i></p>	<p><i>samorządu szkolnego, rodzice uczniów.</i></p>
	<p><i>I. Wyrabianie u uczniów</i></p>	<p><i>przydział obowiązków, opieka nad</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły,</i></p>

<p>Wdrożenie uczniów do obowiązków szkolnych i samorządności</p>	<p><i>odpowiedzialności za pomieszczenia i sprzęt szkolny, dekoracje sal i korytarzy oraz rośliny i zwierzęta</i></p> <p><i>II. Kształtowanie u uczniów nawyków dbania o ład, porządek i wystrój szkoły oraz porządkowanie najbliższego otoczenia szkoły</i></p> <p><i>III. Budowanie społeczności szkolnej</i></p> <p><i>IV. Wspieranie działalności uczniów w pracach samorządu szkolnego oraz samorządów klasowych</i></p> <p><i>V. Organizowanie uroczystości klasowych</i></p> <p><i>VI. Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i zachowaniu</i></p>	<p><i>zwierzętami i roślinami, pogadanki</i></p> <p><i>udział w konkursach i akcjach porządkowych; pogadanki, warsztaty, praca w szkolnym ogródku dydaktycznym;</i></p> <p><i>ślubowanie pierwszych klas, pasowanie na „Świetliczaka”, udział w uroczystościach szkolnych i wydarzeniach integracyjnych - np. Śniadania integracyjne, dyskoteki, szkolne konkursy i przedstawienia;</i></p> <p><i>wybory samorządu szkolnego, klasowego, współorganizacja imprez szkolnych i klasowych oraz innych akcji i wydarzeń</i></p> <p><i>Mikołajki, Andrzejkki, Wigilie klasowe i inne imprezy okolicznościowe;</i></p> <p><i>puchar przechodni dyrektora szkoły, wyróżnienia i dyplomy dla najlepszych uczniów, wpis do „Złotej Księgi”; pochwały i nagrody dyrektora, wychowawcy</i></p>	<p><i>pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, rodzice uczniów.</i></p>
---	--	---	--

	<p>VII. Współdziałanie w ocenie zachowania</p> <p>VIII. Nabywanie umiejętności właściwej organizacji pracy</p> <p>IX. Współdziałanie uczniów w promocji szkoły</p> <p>X. Wdrażanie nowych metod i form pracy.</p>	<p>samoocena i ocena innych,</p> <p>rozmowa, dyskusja kierowana, pogadanka, praca samodzielna, warsztaty - np. zajęcia "Uniwersytetu Dzieci" na temat skutecznych metod uczenia się,</p> <p>organizowanie „dnia otwartego szkoły”, godne reprezentowanie szkoły na zawodach, konkursach, olimpiadach, konkursy, tworzenie filmów promujących szkołę</p> <p>analiza treści zawartych w podręcznikach, programach nauczania pod kątem rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów indywidualizacja nauczania, dostosowanie treści programowych do możliwości percepcyjnych ucznia z uwzględnieniem uczniów z dysfunkcjami rozwojowymi oraz uczniów szczególnie uzdolnionych, stosowanie zróżnicowanych metod i form pracy podczas zajęć, w szczególności aktywizujących uczniów, rozwijających kreatywność</p>	
--	---	--	--

		<p>i twórcze myślenie wśród uczniów, wykorzystanie metod i technik efektywnego uczenia się, pracy metodą projektu itp., wykorzystanie podczas zajęć technologii informacyjno-komunikacyjnych, multimedialnych środków dydaktycznych, korzystanie podczas zajęć dydaktycznych z elementów programów edukacyjnych <i>Uniwersytetu Dzieci</i>, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, wdrażanie innowacji pedagogicznych i metodyczno-organizacyjnych podnoszących jakość pracy szkoły - np.: "Wielcy... - odkrywcy, konstruktorzy, pisarze", "Kreatywny Umysł", zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,</p> <p><i>zajęcia integracyjne, dostosowanie metod i form pracy z uczniami z zagranicy stosownie do zaistniałych potrzeb</i></p>	
	XI. Wdrażanie nowych metod pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy oraz integracja ich z dziećmi polskimi		
Postępowanie uczniów wg norm etycznych i	<i>I. Wyrabianie u uczniów pozytywnych cech osobowości takich jak:</i>	<i>pogadanki, dyskusje, warsztaty, współpraca z ZHR „Czarną Trzynastką”</i>	<i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog</i>

<p><i>moralnych; rozwijanie i podtrzymywanie ogólnoludzkich wartości i więzi rodzinnych; wzmacnianie roli rodziny; kształtowanie prospołecznych postaw, integracja międzypokoleniowa oraz rozwój kompetencji bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej</i></p>	<p><i>punktualność, odpowiedzialność, prawdomówność, sumienność</i></p> <p><i>II. Wdrażanie uczniów do rzetelnego i sumiennego wykonywania obowiązków</i></p> <p><i>III. Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie i powierzone obowiązki</i></p> <p><i>IV. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie</i></p> <p><i>V. Rozwijanie i kształtowanie postaw tolerancji, wzajemnego szacunku oraz ich stosowanie we współżyciu w grupie</i></p> <p><i>VI. Uświadamianie znaczenia komunikacji w stosunkach międzyludzkich</i></p> <p><i>VII. Kształtowanie empatycznej postawy.</i></p>	<p><i>przydział obowiązków, pogadanka, wspólna ocena;</i></p> <p><i>dyżury w klasie , praca w grupie, pogadanki;</i></p> <p><i>pogadanki, obowiązki w klasie, warsztaty, metoda projektów;</i></p> <p><i>gry i zabawy interakcyjne, uroczystości klasowe, regulamin Życia klasy, udział w programach, projektach, np.: “Lekcje wychowawcze z PAH”</i></p> <p><i>pogadanki, zabawy interakcyjne; działania w ramach Szkolnego Klubu Mediacji Rówieśniczej</i></p> <p><i>rozmowa, zabawy interakcyjne, drama; działania w ramach Szkolnego Klubu Wolontariatu i Szkolnego Klubu Mediacji Rówieśniczej, udział w projektach, programach - np. “Lekcje pomagania PAH”;</i></p>	<p><i>specjalny psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice uczniów, przedstawiciele instytucji pozaszkolnych oraz służb porządkowych</i></p>
--	--	--	--

	<p>VIII. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w środowisku szkolnym</p> <p>IX. Wpajanie zasad bezpieczeństwa w domu</p> <p>X. Wpajanie zasad bezpieczeństwa na drogach i ulicach</p> <p>XI. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych</p> <p>XII. Zjawisko „hejtu” w sieci - ochrona przed niepożądanymi zjawiskami w Internecie</p> <p>XIII. Kształtowanie i umacnianie postaw poszanowania godności drugiego człowieka oraz respektowanie jego praw</p> <p>XIV. Kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach</p>	<p>pedagogizacja rodziców, filmy edukacyjne, pogadanka;</p> <p>pogadanka, prelekcja, filmy edukacyjne;</p> <p>pogadanka, prelekcja, filmy edukacyjne, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych;</p> <p>dyskusja, warsztaty negocjacji i mediacji rówieśniczej;</p> <p>pogadanki, prelekcje, zabawy interakcyjne, drama, rozmowy indywidualne;</p> <p>pogadanki, prelekcje, metody aktywizujące</p> <p>pogadanka, drama, metody aktywizujące;</p>	
--	---	---	--

	<i>niebezpiecznych lub niezgodnych z normami społecznymi.</i>		
Kształtowanie ekologicznych postaw u uczniów	<p><i>I. Kształtowanie etycznej postawy wobec wszystkich żywych organizmów</i></p> <p><i>II. Uwrażliwianie na piękno otaczającej przyrody</i></p> <p><i>III. Propagowanie wiedzy ekologicznej i kształtowanie przekonania o możliwości przeciwdziałania degradacji środowiska naturalnego</i></p> <p><i>IV. Włączanie się do akcji ekologicznych</i></p> <p><i>V. Poznawanie lokalnych problemów ekologicznych.</i></p>	<p><i>organizowanie kącików przyrody, gazetki klasowe, udział w projektach - np. Uniwersytet Dzieci - przyroda z klasą: "Czy wiesz jak żyje jeź?"</i></p> <p><i>wycieczki, gazetki klasowe</i></p> <p><i>prace porządkowe w otoczeniu szkoły, filmy edukacyjne, konkursy, udział w projektach i warsztaty - np.: "Od segregacji nie ma wakacji", "Ogród w centrum miasta", "Kubusiowi Przyjaciele Natury";</i></p> <p><i>Dzień ziemi, udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, zbiórka surowców wtórnych, prace porządkowe w otoczeniu szkoły;</i></p> <p><i>wycieczki edukacyjne</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, rodzice uczniów.</i></p>

<p>Kształtowanie prozdrowotnych postaw u uczniów</p>	<p><i>I. Kształtowanie przyzwyczajień, utrwalanie właściwych nawyków i ich wpływ na zdrowie</i></p> <p><i>II. Uświadamianie wartości zdrowego trybu życia i ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień</i></p> <p><i>III. Zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania</i></p> <p><i>IV. Uświadomienie konieczności dbania o higienę osobistą i prawidłową postawę</i></p> <p><i>V. Kształtowanie sprawności fizycznej, nawyku uprawiania sportu, rekreacji i turystyki</i></p>	<p><i>Pogadanki, prelekcje, utrzymanie i egzekwowanie zakazu korzystania z telefonów na terenie szkoły</i></p> <p><i>Pogadanki, prelekcje, akcje zdrowotne, dyskusje uwrażliwiające na problem wpływu smogu na nasze zdrowie (zwracanie uwagi na odczyt czujnika smogu w szkole, korzystanie z oczyszczaczy powietrza), zajęcia: "Uwaga Smartfon!";</i></p> <p><i>Pogadanki, prelekcje, udział w projektach i programach - np. "Warzywa i owoce w szkole", "Mleko w szkole"</i></p> <p><i>pogadanki, prelekcje, gimnastyka korekcyjna;</i></p> <p><i>współpraca z kołem PTTK, Dzień Sportu; Udział w programie "STARS", promującym podróże rowerowe, chodzenie do szkoły i korzystanie z</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pracownicy stołówki szkolnej, specjaliści instytucji pozaszkolnych, uczniowie, rodzice uczniów.</i></p>
---	--	--	--

	<p>VI. Upowszechnienie zasad kultury zdrowotnej, umiejętności racjonalnego wypoczynku, planowania pracy</p> <p>VII. Przygotowanie do wartościowego i sensownego wykorzystania czasu wolnego</p> <p>VIII. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły</p> <p>IX. Promowanie zdrowego odżywiania poprzez stosowanie prawa żywieniowego w szkołach</p>	<p>transportu zbiorowego; dodatkowe zajęcia sportowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dla klas I-III: gry i zabawy, gimnastyka korekcyjna, gimnastyka z elementami judo; - dla chłopców z klas IV-VIII - SKS; - dla dziewcząt z klas IV-VIII - akrobatyka; - dla dzieci uczęszczających do Świetlicy szkolnej: judo <p>udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, działalność szkolnego PTTK, pogadanki</p> <p>wycieczki, organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczki klasowe, zawody, egzamin na kartę rowerową;</p> <p>pogadanki, prelekcje, zajęcia edukacyjne;</p> <p>dyskusja, pogadanka;</p>	
--	--	---	--

	<p><i>(m.in. wyeliminowanie niezdrowych produktów z automatu szkolnego oraz stołówki szkolnej) oraz zachęcanie do regularnego picia wody (w tym korzystania z kranu z wodą zdatną do picia na terenie szkoły)</i></p> <p><i>XI. Kształtowanie w uczniach umiejętności udzielania pierwszej pomocy z uwzględnieniem podstawowych elementów ratownictwa medycznego.</i></p>	<p><i>prelekcje, pogadanki, warsztaty;</i></p>	
<p>Przeciwdziałanie zjawisku przemocy w rodzinie</p>	<p><i>I. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości pracowników szkoły, rodziców, opiekunów i uczniów na temat zjawiska przemocy w rodzinie</i></p> <p><i>II. Upowszechnienie informacji na temat zjawiska przemocy w rodzinie, możliwości przeciwdziałania i ochrony przed przemocą</i></p> <p><i>III. Realizacja programów edukacyjnych dotyczących zjawiska przemocy w rodzinie skierowanych do uczniów, pracowników szkoły i rodziców</i></p> <p><i>IV. Udział w posiedzeniu zespołów</i></p>	<p><i>pogadanki, dyskusje, prelekcje;</i></p> <p><i>pogadanki, dyskusje, prelekcje;</i></p> <p><i>współpraca z MOPS, udział w Programie "Bezpieczny Kraków" ("Interwencja w kryzysie")</i></p> <p><i>dyskusja;</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice uczniów.</i></p>

	<p><i>interdyscyplinarnych</i></p> <p><i>V. Organizowanie pomocy dla uczniów oraz innych członków rodzin w których występuje zjawisko przemocy w rodzinie</i></p>	<p><i>współdziałanie Grona Pedagogicznego, Rady Rodziców, i organów Samorządowych przydzielonych do pomocy;</i></p>	
<p>Przeciwdziałanie dyskryminacji</p>	<p><i>I. Kształtowanie postawy tolerancji.</i></p> <p><i>II. Uwrażliwienie na problem uchodźstwa i emigracji.</i></p> <p><i>III. Kształtowanie postawy szacunku wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych</i></p>	<p><i>pogadanki, dyskusje, dni kultury;</i></p> <p><i>pogadanki, dyskusje;</i></p> <p><i>pogadanki, dyskusje, udział w akcjach charytatywnych</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice uczniów.</i></p>
<p>Przeciwdziałanie zjawisku uzależnień behawioralnych oraz od substancji psychoaktywnych</p>	<p><i>I. Podniesienie poziomu wiedzy na temat substancji psychoaktywnych i ich wpływu na zdrowie i życie człowieka.</i></p> <p><i>II. Rozwijanie wiedzy na temat zjawiska uzależnienia.</i></p>	<p><i>pogadanka, prelekcja, metody aktywizujące, filmy edukacyjne</i></p> <p><i>pogadanka, dyskusja, warsztaty</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice uczniów.</i></p>

	<p><i>III. Kształtowanie postawy odrzucenia sięgania po używki.</i></p> <p><i>IV. Budowanie świadomości odpowiedniego zachowania i reagowania w sytuacji styczności z substancjami psychoaktywnymi (w tym wiedzy, gdzie można szukać pomocy).</i></p> <p><i>V. Przeciwdziałanie zjawisku nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych.</i></p>	<p><i>pogadanka, drama, warsztaty</i></p> <p><i>pogadanka, metody aktywizujące</i></p> <p><i>prelekcja, pogadanka, pedagogizacja rodziców, utrzymanie i egzekwowanie zakazu używania telefonów na terenie szkoły.</i></p>	
<p><i>Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności regionalnej oraz europejskiej, kształtowanie kompetencji międzykulturowych</i></p>	<p><i>I. Rozwijanie poczucia miłości do ojczyzny opartej na znajomości historii i tradycji narodowych</i></p> <p><i>II. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych upamiętniających ważne wydarzenia historyczne</i></p> <p><i>III. Poznawanie miejsc pamięci narodowej a także sylwetek sławnych Polaków</i></p>	<p><i>apele, przedstawienia, dyskusje, konkursy, gazetki szkolne;</i></p> <p><i>akademie, apele, przedstawienia, udział w uroczystościach o zasięgu lokalnym/regionalnym/państwowym, strój galowy;</i></p> <p><i>wycieczki edukacyjne, lekcje muzealne, konkursy, opieka nad Pomnikiem Powstańców 1939-1945 na Cmentarzu Rakowickim,</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, Harcerze,rodzice uczniów.</i></p>

	<p><i>IV. Zapoznanie uczniów z historią szkoły, miasta, regionu</i></p> <p><i>V. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, odpowiedzialności społecznej oraz przywiązania do polskiej historii i tradycji.</i></p> <p><i>VI. Budowanie świadomości przynależności do społeczności europejskiej</i></p> <p><i>VII. Dbanie o czystość i poprawność języka polskiego</i></p>	<p><i>wycieczki, pogadanki, kultywowanie tradycji szkoły, miasta i regionu, realizacja projektów i innowacji: np. innowacji dotyczącej poznawania naszej małej ojczyzny ze szczególnym uwzględnieniem miejsc literackich znanych z lektur</i></p> <p><i>kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych, prelekcje, pogadanki, udział w projektach - np. "Tropami Wawrusia Skowronka"</i></p> <p><i>pogadanki, dyskusje</i></p> <p><i>pogadanki, dyskusje, konkursy</i></p>	
<p>Wspieranie dziecka we wszechstronnym rozwoju</p>	<p><i>I. Rozwijanie osobowych cech wychowanków oraz ich zainteresowań.</i></p>	<p><i>Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez udział w kołach zainteresowań i innych zajęciach dodatkowych, współpraca z Centrum Młodzieży - bezpłatne zajęcia dodatkowe sportowe, szachowe i teatralne; udział w projektach - np.: projekt</i></p>	<p><i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego,</i></p>

	<p><i>II. Rozwijanie zdolności do autorefleksji nad własnym zachowaniem.</i></p> <p><i>III. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości.</i></p> <p><i>IV. Kształtowanie postaw przedsiębiorczości.</i></p> <p><i>V. Wspieranie rozwoju społecznego</i></p>	<p><i>matematyczny MAC "Natalka i Antek w Świecie wielkiej matematyki", "Uniwersytet Dzieci - Dziecko z pasją", "Być jak Ignacy";</i></p> <p><i>Zajęcia rozwijające potencjał dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich mocnych i słabych stron; autoocena uczniów podczas wystawiania ocen z zachowania, udział w projektach i programach - np. "Kot w tarapatach" (we współpracy z Krakowskim Ośrodkiem Terapii), "Znajdź właściwe rozwiązanie", "Spójrz inaczej"</i></p> <p><i>uczenie dzieci samodzielności i kreatywności; zajęcia z zakresu Doradztwa Zawodowego, analiza Mapy Karier i Barometru Zawodów pod kątem zmieniających się zawodów na rynku pracy</i></p> <p><i>planowanie i organizowanie wydarzeń klasowych, szkolnych oraz akcji charytatywnych</i></p> <p><i>Motywowanie uczniów w czasie</i></p>	<p><i>rodzice uczniów.</i></p>
--	---	--	--------------------------------

	<p><i>poprzez kształtowanie umiejętności współdziałania, pracy zespołowej oraz działań integrujących zespół klasowy oraz społeczność szkolną.</i></p> <p><i>VI. Wspieranie dziecka w rozpoznawaniu i realizacji własnych potrzeb oraz kształtowanie umiejętności kierowania własnym rozwojem.</i></p> <p><i>VII. Kształtowanie gotowości do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem.</i></p> <p><i>IX. Korekcja niewłaściwych zachowań, postaw i procesów rozwojowych.</i></p>	<p><i>bieżącej pracy do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, itp.</i></p> <p><i>Motywowanie uczniów do podejmowania działań wynikających z ich własnych zainteresowań (pomoc w znalezieniu zajęć dodatkowych, zachęcanie do udziału w konkursach); zajęcia w ramach "Uniwersytetu Dzieci"</i></p> <p><i>Udział w wystawach, lekcjach muzealnych, wycieczki dydaktyczne, Lekcje wychowawcze z PAH, program: "Szkoła Twórczych Praktyk"</i></p> <p><i>Zachęcanie rodziców do przeprowadzenia diagnozy w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne oraz o w zajęciach terapeutycznych, współpraca ze specjalistami</i></p>	
--	--	---	--

	<i>X. Rozbudzanie aspiracji edukacyjnych uczniów, przygotowanie ich do wyboru dalszej ścieżki kształcenia i zawodu oraz budzenie w uczniach odpowiedzialności za własne życie.</i>	<i>Zajęcia z doradztwa zawodowego; udział w projektach - np. "Start po Fach", "Projekt Uniwersytetu Dzieci w Klasie Ciekawscy Trzecioklasiści. Dlaczego wszystkie pytania są dobre?"</i>	
<i>Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowawczym</i>	<p><i>I. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym i włączenie ich do jego realizacji</i></p> <p><i>II. Wymiana informacji o postępach w nauce zachowaniu uczniów i przyczynach ich nieobecności w szkole</i></p> <p><i>III. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczo – społecznych</i></p> <p><i>IV. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły, współudział przy organizacji imprez szkolnych i klasowych</i></p> <p><i>V. Popularyzowanie wiedzy z zakresu potrzeb psychologicznych dziecka</i></p>	<p><i>zebranie z rodzicami; spotkania RR</i></p> <p><i>rozmowy indywidualne, wywiadówki, dni otwarte;</i></p> <p><i>kontakty z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym, wychowawcą, specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innymi specjalistami;</i></p> <p><i>wycieczki, imprezy klasowe i szkolne;</i></p> <p><i>pogadanki, prelekcje rozmowy, dyskusje, udostępnianie rodzicom wartościowych materiałów edukacyjnych;</i></p>	<i>Dyrekcja szkoły, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, opiekun samorządu szkolnego, rodzice uczniów.</i>

	<p><i>VI. Zapobieganie demoralizacji i niedostosowania społecznego uczniów</i></p> <p><i>VII. Stwarzanie dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami</i></p> <p><i>VIII. Poznanie problemów rodzinnych uczniów</i></p> <p><i>IX. Organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych</i></p> <p><i>X. Organizacja pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i></p>	<p><i>rozmowy indywidualne, współpraca z MOPS, Sądem Rodzinnym, kuratorami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi i policją</i></p> <p><i>zebrania, dni otwarte, wywiadówki, imprezy klasowe i szkolne, godziny przeznaczone do konsultacji, komunikacja za pośrednictwem dziennika Librus</i></p> <p><i>rozmowy indywidualne, kontakty z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym;</i></p> <p><i>współpraca z MOPS, pozyskiwanie sponsorów, udział w akcjach charytatywnych</i></p> <p><i>koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, organizowanie konkursów, organizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, nauczania specjalnego, zajęcia z j. polskiego dla obcokrajowców, rewalidacja, zajęcia</i></p>	
--	--	---	--

		<i>korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz zajęcia terapeutyczne; zajęcia dodatkowe pozalekcyjne: sportowe, naukowe, artystyczne itp.; dostosowywanie metod, form pracy oraz zasad oceniania zgodnie z zaleceniami z orzeczenia, opinii psychologiczno-pedagogicznej lub adekwatnie do potrzeb i możliwości ucznia.</i>	
--	--	--	--